



INFORME:

**II CURSO INTERNACIONAL
PARA LÍDERES INDÍGENAS DE CENTROAMÉRICA**

**GOBERNABILIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS
DESDE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA**



INFORME:

II CURSO INTERNACIONAL PARA LÍDERES INDÍGENAS DE CENTROAMÉRICA:

GOBERNABILIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS DESDE LA COSMOVISIÓN INDÍGENA

1. Presentación



Esta propuesta pedagógica tiene como antecedente inmediato el I Curso Internacional para líderes Indígenas de Centroamérica: **“Derecho Indígena, Gobernabilidad y Democracia”** Organizado por el Consejo Indígena de Centroamérica (CICA), el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (Fondo Indígena), y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), con apoyo de la GTZ – Alemania, que se llevó a cabo entre los meses de noviembre y febrero 2007- 2008 en la UNED.

El curso, dirigido a líderes y lideresas indígenas de Centroamérica sobre el tema **“Gobernabilidad y Políticas Públicas desde la Cosmovisión Indígena”**, se ofrece con el apoyo de la Cooperación Técnica Belga (CTB), entre los meses de marzo y julio del 2009, mediante una modalidad híbrida, combinando la experiencia presencial y la experiencia virtual en el proceso de aprendizaje, aprovechando la experticia y la capacidad instalada de la Universidad a Distancia de Costa Rica.

2. Antecedentes

El Plan Centroamericano del Consejo Indígena de Centroamérica (CICA), incluye un componente de “Formación y Capacitación” de las personas miembros de los Pueblos Indígenas de la región. También la Estrategia Institucional del Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y El Caribe (Fondo Indígena), entre sus componentes programáticos contempla el de “Formación y Capacitación” a través de lo que busca desarrollar las capacidades de los Pueblos Indígenas para participar activamente en la gestión del desarrollo indígena, a nivel local, nacional y regional.

El Convenio de Colaboración CICA – Fondo Indígena, fue el marco para llevar a cabo un Curso Internacional de Formación y Capacitación, en alianza con la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), entre noviembre 2007 y febrero 2008. Curso donde se graduaron 12 personas -11 indígenas y 1 no indígena- Ahora el CICA organiza la realización de un segundo curso, del cual se abordan los principales avances en este documento.

2.1. Gestión del curso

El CICA presentó su experiencia en el curso internacional sobre Gobernabilidad, Democracia, y Políticas Públicas, con motivo de la reunión de evaluación de los cursos y post grados de la Universidad Indígena Intercultural (UII), convocada por el Fondo Indígena, el mes de abril del año que corre. Uno de los resultados de la reunión fue la revisión y adecuación de los cursos de la UII, así como la aprobación del curso: “Derecho Indígena, Gobernabilidad y Democracia”, encomendándose al CICA el seguimiento para su instalación.

De esta cuenta, el mes de mayo el CICA, se reunió con la Vicerrectoría Académica, la Dirección de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades; y las oficinas de Relaciones Exteriores, CIEI, Y Presupuesto de la UNED, con el fin de allanar el camino para la incorporación de la UNED a la UII, así como para buscar un acuerdo para la promoción de un curso internacional sobre Derecho Indígena, Gobernabilidad y Democracia, donde se garantice la intervención de la cosmovisión indígena en los módulos que se definan, y que los contenidos y metodologías empleadas en la formación profesional respondan a los intereses de los pueblos indígenas, sin que ello se interprete como algo que pueda afectar o limitar de ninguna manera la autonomía universitaria.

Con la facilitación del Vicerrector Académico, el Consejo Universitario de la UNED, asumió formalmente la invitación para participar en la UII. Así como de dar seguimiento, en coordinación con el CICA, a la organización y celebración de un Curso Internacional sobre Derecho Indígena, Gobernabilidad y Democracia. En todo caso, esta relación está normada dentro del convenio entre CICA – Fondo Indígena – UNED.

2.2. Organización del Curso Internacional

2.2.1. Aspectos generales:

Se conformó un equipo compuesto por: Donald Rojas, Carlos Batzín, y Ovidio López, por el CICA, Xinia Zúñiga Muñoz, por la UNED, y Rubén Chacón, como Académico propuesto por el CICA; para que se encargue de la organización del curso, definiéndose claramente las áreas que atenderán cada uno:

Coordinación General:	Donald Rojas
Coordinación por la UNED:	Xinia Zúñiga
Académicos:	Rubén Chacón, Xinia Zúñiga, y Carlos Batzín
Coordinación Administrativa:	Ovidio López, y Xinia Zúñiga.

El equipo se reunió periódicamente, y con la frecuencia exigida por la misma dinámica del proceso, para definir sobre lo que se quería como curso, analizar los posibles obstáculos, y planear las acciones en lo técnico y administrativo, que garantizaran el éxito del curso.

Se llegó a la conclusión que para obtener mejores resultados, el curso no debían de cruzarse con el periodo de vacaciones en la UNED, ni con las actividades previamente programadas por la universidad –12 de diciembre 2008 al 23 de enero 2009 – y programar el curso de octubre o noviembre en adelante, lo que significaría poner el riesgo el éxito del mismo, ya que las personas estudiantes y docentes no tendrían asistencia o asesoría académica, ni de las expertas en la Plataforma Virtual Web CT de la UNED. Que en el corto plazo un periodo ideal para el curso era marzo – julio 2009.

Se hizo una aproximación de los requisitos indispensables, documentación requerida, y política de otorgamiento de las becas. Se preparó una propuesta de cronograma general del curso; un cronograma de actividades para la preparación del curso; se elaboraron sugerencias para el desarrollo de los módulos; se puntueo sobre el perfil de los docentes titulares, y auxiliares o de apoyo; y se aportaron los primeros insumos para el programa del primer periodo presencial.

También se procedió a la elaboración del presupuesto que se requiere para la ejecución del curso, y del plan de desembolsos.

3. Justificación

El curso se inscribe dentro del marco de acciones y de relaciones institucionales que se viene construyendo en favor del desarrollo autónomo de los pueblos indígenas latinoamericanos, con el interés de fortalecer las nuevas condiciones que se dan en el continente en razón de los cambios

políticos y socioculturales recientes, caracterizados por una creciente visibilización del pensamiento y de las propuestas indígenas como alternativas de vida ante los retos y desafíos actuales para todos los países y toda la población, independientemente de sus realidades culturales.

El curso es parte de los esfuerzos de la Universidad Indígena Intercultural (UII), conformada como una red de redes, con participación de las propias organizaciones indígenas, centros e institutos educativos y universidades, apoyada por el Fondo Indígena y por el CICA. La que se halla motivada según Mateo Martínez Cayetano – Secretario Técnico del Fondo Indígena – por:

- “La necesidad de cuestionar los Estados republicanos que significaron esclavitud para los Pueblos indígenas.
- La necesidad de instalar un nuevo concepto de ciudadanía, inclusivo y equitativo.
- La importancia de rescatar los sistemas propios de gobierno, y de responder a las demandas por los derechos propios.
- La Universidad Indígena Intercultural nace para responder a las demandas de los Pueblos”. (FI-GTZ 2008)

El curso responde a la orientación y al trabajo que se está gestando en el contexto de la sub red de “Gobernabilidad y Políticas Públicas”, conformada recientemente en La Paz, Bolivia, (26 de setiembre del 2008) y de la cual forman parte tanto el CICA como la UNED. Mediante la sub red se pretende desarrollar tanto el debate como los vínculos colaborativos- entre personas, organizaciones, instituciones y países- para la formación de líderes y lideresas indígenas que fortalezcan su cosmovisión, así como la capacidad de incidencia de sus propias organizaciones y comunidades en relación con sus Estados, mediante la construcción de políticas públicas acordes con la gobernabilidad de los pueblos indígenas, de manera tal que se concrete en la práctica, en su vivencia, los postulados de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, y su filosofía del “buen vivir”.

Se trata de un aporte puntual dentro del proceso formativo que se pretende impulsar desde la UII y la subred, que servirá de experiencia e insumo para la formulación de iniciativas mucho más amplias y sostenidas de formación profesional y de capacitación a líderes y lideresas indígenas en el tema de gobernabilidad y políticas públicas; compromiso que de paso, toca directamente la labor de las universidades y cuestiona profundamente la hegemonía y homogenización que caracterizan a los enfoques y fines de la educación en nuestros países.

4. Fundamentación

La Declaración de la ONU sobre los derechos de los Pueblos Indígenas

El 13 de setiembre del 2007 las Naciones Unidas (ONU) aprobó por mayoría de la Asamblea General, en Nueva York (por 144 votos a favor, 4 en contra y 11 abstenciones) ⁽¹⁾, la llamada “Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas” (Declaración).

Luego de más de 20 años de arduas discusiones, surgió un texto que recogió algunas de las aspiraciones más históricas de los pueblos indígenas del mundo. En este proceso que impulsó el más importante organismo de derecho internacional (la ONU) participaron los diversos Estados con sus representantes formales, y se dio una participación básica de representantes de los más variados pueblos indígenas del mundo, desde los pobres y marginados de América Latina y África, hasta los “ricos” “Sapmi” de Noruega, Finlandia y Suecia.

¹ 4 países votaron en contra (Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda). 11 países no hicieron uso de su voto (Azerbaiján, Bangladesh, Bhutan, Burundi, Colombia, Georgia, Kenya, Federación Rusa, Samoa y Ucrania).

La Declaración se ubica en el contexto del derecho internacional de los derechos humanos.

La Declaración contiene innovadoras regulaciones, y desde cierto punto de vista sus contenidos logran dar alcances más realistas a la Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada por parte de la Asamblea General de las ONU; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y sus dos protocolos facultativos; y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, que forman la “Carta Internacional de Derechos Humanos”.

La Declaración, es entonces una expresión revitalizada de los términos otros instrumentos muy progresistas como lo son el Convenio de Diversidad Biológica y el Convenio 169 de la OIT.

5. Propósito

El propósito de este curso consiste en el “Estudio de nociones – históricas, jurídicas, políticas - así como algunas de las experiencias más trascendentes de gobernabilidad indígena en la región centroamericana, analizando si estas se relacionan y cómo lo hacen con los sistemas políticos que rigen en los diversos países, recontando sus obstáculos en este propósito, así como las aspiraciones y acciones para superarlos fortaleciendo la cosmovisión indígena como fundamento para el liderazgo y la incidencia de los Pueblos Indígenas en relación con los Estados y como parámetro fundamental en la edificación y valoración de las políticas públicas del Istmo.”

6. Objetivos generales

Como objetivos generales este curso propone los siguientes:

- 6.1. Reflexionar acerca de la gobernabilidad indígena y su incidencia en las políticas públicas centroamericanas.
- 6.2. Capacitar a personas indígenas vinculadas en su condición de líderes con comunidades y organizaciones indígenas de la región.
- 6.3. Visualizar experiencias de gobernabilidad indígena en Centroamérica sistematizando algunas de las más destacadas.
- 6.4. Analizar algunas experiencias de gobernabilidad indígena en Centroamérica con el fin de determinar si se relacionan –y en caso de ser así de qué manera- con los sistemas políticos que rigen en los diversos países del área.
- 6.5. Determinar los obstáculos más importantes que se presentan en los diferentes países centroamericanos en relación con la gobernabilidad indígena y su incidencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas, así como las posibilidades para superarlos.
- 6.6. Fortalecer en los y las participantes, los principios de la cosmovisión indígena como el elemento fundamental para construir las políticas públicas en la región ístmica.

7. Perfiles

7.1. Criterios

La definición de los perfiles, tanto de ingreso como de egreso, se llevó a cabo considerando los siguientes factores determinantes:

- Las prioridades de formación y grupos meta, identificadas por las organizaciones indígenas centroamericanas representadas en CICA
- Los acuerdos y compromisos establecidos por parte del CICA y de la UNED en el marco de la UII y de la sub red de Gobernabilidad y políticas Públicas.

- La experiencia anterior, con el primer curso para líderes indígenas de Centroamérica, llevado a cabo mediante la colaboración UNED- CICA - FI.
- Requerimientos de la modalidad educativa a distancia.

7.2. Perfil de ingreso

Calidades:

- Pertenecer a un Pueblo Indígena
- Trabajar profesionalmente en temas relacionados a Pueblos Indígenas
- Ser dirigente de una organización indígena
- Ser propuesta de una autoridad o una organización indígena
- Estudios secundarios
- Dominio del idioma español
- Manejo básico del sistema operativo de Windows

7.3 Perfil de egreso

Una vez aprobado este curso, el o la estudiante – líder:

- Comprenderá las diferencias y posibilidades que ofrecen la autoridad y las estructuras de poder comunitario como alternativas frente al poder hegemónico, tradicional, moderno, colonial y racial que caracteriza todavía hoy, a nuestros Estados y países centroamericanos. En este sentido comprenderá mejor su realidad y la realidad de sus pueblos, reafirmando su identidad y cosmovisión indígena.
- Valorará la importancia de la cosmovisión indígena como el elemento central en la definición, negociación y gestión de las políticas públicas y la valía del rol de liderazgo que el y ella y las organizaciones a las que pertenece, pueden jugar en dicho proceso de construcción.
- Realizará análisis críticos acerca de la conveniencia y el contenido ideológico – político (en un nivel básico) de las políticas públicas emitidas actualmente por los Estados Nacionales Centroamericanos.
- Comprenderá la importancia y estará en capacidad de explicar en forma clara y sencilla así como de aplicar a situaciones concretas, la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas y otras normas jurídicas fundamentales en cada uno de sus países.
- Desarrollará competencias básicas para la identificación de posibilidades y propuestas de políticas públicas que respondan a la cosmovisión de sus propios pueblos.

8. Descripción general del curso

8.1 Población meta:

Hombres y mujeres indígenas, líderes y lideresas de comunidades de los siete países de la región centroamericana (Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, y Panamá).

8.2 Duración:

15 semanas, comprendidas entre el 23 de marzo y el 03 de Julio del 2009

8.3 Modalidad:

A distancia, con componentes presenciales y virtuales programados en tres períodos, a saber:

Cronograma														
Semanas														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1^{er} periodo: I Sesión Presencial Dos semanas, del 23 de febrero al 06 de marzo 2009, en la sede de la UNED, ubicadas en Sabanilla, San José, Costa Rica.		2^{do} periodo: Intersesional de aprendizaje mediante el uso de Internet por medio de la plataforma virtual Web CT: Doce semanas del 09 de marzo al 29 de mayo 2009.												3^{er} periodo: II Sesión Presencial: Con duración de una semana, del 01 al 05 de junio 2009, a llevarse a cabo en la sede de la UNED, ubicada en Sabanilla, San José, Costa Rica.

1^{er} periodo: I Sesión Presencial

Se llevaron a cabo en Costa Rica, en la sede de la UNED con una duración de 2 semanas, al inicio, en las que se realizarán las siguientes actividades fundamentales:

- Motivación e intercambio inicial de los y las participantes
- Diagnóstico inicial – conocimientos previos –
- Capacitación para el uso de la plataforma virtual
- Introducción general a cada uno de los módulos, tanto en sus contenidos temáticos como en sus actividades de aprendizaje y de evaluación.
- Definición de temas específicos de investigación



2^{do} periodo: Intersesional de aprendizaje mediante el uso de Internet por medio de la plataforma virtual WebCT.

Se realizará en los países de residencia por un lapso de 12 semanas, durante las cuales se desarrollará el programa teórico – práctico de cada uno de los módulos.

3^{er} periodo: II Sesión Presencial.

1 semana para finalizar, nuevamente en la sede de la UNED, en San José, Costa Rica. En esta última semana se pretende:

- Presentación de los trabajos finales de los y las estudiantes.
- Integración y síntesis de aprendizajes
- Conclusión de las actividades de evaluación, coevaluación y autoevaluación de los y las estudiantes.
- Evaluación del curso y de la experiencia de aprendizaje por parte de los y las estudiantes.

8.4 Vínculos institucionales

El curso se ofrece, como ya se ha mencionado, en el marco de la UII, la Subred de Gobernabilidad y Políticas Públicas en la relación CICA-UNED-FI, relación que será formalizada mediante un convenio de cooperación entre las partes.

9. Principios y estrategias para el aprendizaje

- El aprendizaje como proceso integral, dinámico, personalizado y colaborativo.
- La diferencia cultural y la cosmovisión indígena
- La Declaración de la Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas como fuente y marco de análisis de la gobernabilidad indígena y de las políticas públicas.
- La integración de teoría y práctica para el aprendizaje
- La relación e integración entre módulos
- La condición híbrida: presencialidad y virtualidad.



10. Estrategia de contenido

El desarrollo del curso se hará mediante tres módulos de contenido, ellos son:

1. Módulo Nociones Básicas de Políticas Públicas
2. Modulo Gobernabilidad desde la Cosmovisión Indígena
3. Módulo Derechos de los Pueblos Indígenas.

También se ha contemplado el desarrollo de un módulo de apoyo tecnológico y metodológico.

Cuadro Sinóptico: Curso Internacional: Gobernabilidad y Políticas Públicas desde la Cosmovisión Indígena

		SEM	MES	#	GOBERNABILIDAD		DERECHOS		POLÍTICAS PÚBLICAS		TRABAJO FINAL
					TAREAS	FOROS	TAREAS	FOROS	TAREAS	FOROS	
Presencial	}	23/27	3	1							Inducción al trabajo final
		30/03	¾	2						Foro1	Organización trabajo grupo: 10%
Políticas Públicas	}	6/10	4	3					Tarea 1: 5% Tarea 2: 5%	Foro1	Avance 1: 5%
		13/17	4	4							
Goberna bilidad	}	20/24	4	5							
		27/1	4/5	6	Tarea 1: 5%						
		4/8	5	7	Tarea 2: 5%						
Derechos	}	11/15	5	8				Foro 2		} 10%	
		18/22	5	9				Foro 2			
		25/29	5	10			Tarea 1: 5%				
Goberna bilidad	}	1/5	6	11			Tarea 2: 5%				Avance 2: 5%
		8/12	6	12	Tarea 3: 5%						
		15/19	6	13	Tarea 4:5%	Foro 3: } 10%					
Presenci al	}	22/26	6	14		Foro 3: }					
		29/3	6/7	15							Exposición } Oral: 5%, Escrito: 15%
					30%		20%		15%		35%

11. Estrategia de Evaluación

La estrategia de evaluación contempla las dimensiones de diagnóstico, formativa y sumativa y se hará mediante tareas, foros virtuales y un trabajo final de análisis de casos de situaciones reales y prioritarias de los Pueblos y territorios indígenas de todos los países de la región.

Cuadro: Ejercicios de evaluación por módulos

MÓDULO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	MÓDULO DE DERECHOS	MÓDULO DE GOVERNABILIDAD
<p>Foro virtual 1: ¿Cómo nos organizamos para mantener los recursos naturales existentes en nuestros territorios indígenas, y cuál debería ser la participación del estado?</p>	<p>Foro virtual 2: ¿Se reconocen verdaderamente los derechos de los pueblos indígenas en nuestros países?</p>	<p>Foro virtual 3 ¿Cómo fortalecer la existencia de nuestros gobiernos indígenas para la facilitación de la incidencia política?</p>
<p>Tarea 1: Comprobación de lecturas temas 1: y 2 Comentario crítico Tarea 2: Investigación corta de carácter exploratoria y descriptiva acerca de los órganos en cada país, relacionados con políticas públicas.</p>	<p>Tarea1: Cuadro comparativo de los Enfoques político-ideológico-jurídicos, que han determinado la relación Estado- Pueblos Indígenas Tarea 2: Cuadro Resumen. - País - Tema - Breve recuento de hechos - Normas internacionales relacionadas - Disposición de la Declaración relacionada con esta sentencia. (Sentencia por asignar).</p>	<p>Tarea 1: Autoanálisis sobre la identidad cultural. El estado actual de la identidad cultural, fortalezas y debilidades, en los valores que se practican, las posibles causas de los antivalores o pérdida de la identidad y las proyecciones para fortalecer la identidad indígena. Tarea 2: Resumen comparativo de los principales lineamientos que plantean tanto el pensamiento moderno occidental, como el planteamiento indígena a partir del Buen Vivir, sobre la gestión del desarrollo. Tarea 3: Mapa conceptual o ensayo Tarea 4: Investigación corta: gobierno indígena vigente: Su estructura. Entidades (actores claves). Normas y reglamentos propios. Ejercicio de la autoridad. La toma de decisiones. Importancia del consenso.</p>

12. El equipo docente.

Tanto los profesores (a) responsables de los módulos – especialmente de contenido - como los profesores (a) invitados (a) son personas de amplia trayectoria en labores docentes, especialistas y líderes indígenas.

13. Aplicaciones al curso

La convocatoria a las aplicaciones al curso se hizo a través de correos electrónicos dirigidos a cuanta organización indígena y entidades que trabajan el tema indígena en el área Centroamericana, son conocidas por el CICA.

Se recibieron un total de 30 aplicaciones, las que fueron sometidas al Comité Técnico de Selección, integrado con representaciones del CICA, FONDO INDÍGENA Y UNED.

Originalmente se otorgaron 24 becas, y con sus propietarios directamente y a través de las organizaciones que los recomendaron, se estableció una comunicación permanente desde el momento mismo de la notificación, hasta el inicio del curso. Sin embargo finalmente únicamente se aprovecharon 18 becas, sin que existiera una señal previa de los 6 becarios / as, excepto en uno de los casos.

Nómina estudiantes

Curso Internacional: Gobernabilidad y Políticas Públicas desde la Cosmovisión Indígena

Nombre	Pueblo Indígena	País	Correo electrónico
1. Félix Armando Sarazúa Raxtún	Maya Kaqchikel	Guatemala	tzikin3@hotmail.com
2. Irma Yolanda Bala Rucuch	Maya Kaqchikel	Guatemala	yolybala@hotmail.com
3. Norvel Gómez Daniel	Miskito	Honduras	norvelgomezmoskitia@yahoo.com
4. Betty Elisa Pérez Valiente	Nahuat	El Salvador	elisabetyro@hotmail.com
5. Roberto Adrian Chávez Jaime	Lenca	El Salvador	robertochavez7@hotmail.com
6. Saulo Israel Borge García	Miskito	Nicaragua	lngnindigena@yahoo.com o dhiwas@hotmail.es
7. Adriana Mabel Torres Ortiz	Bribri	Costa Rica	a-mabelto@hotmail.com
8. Ana Sofía Solano Acuña	No indígena	Costa Rica	sofisolano@gmail.com
9. Asdrúbal Rivera Villanueva	Teribe	Costa Rica	yuba13@gmail.com
10. Claudia Solano Rivera	Teribe	Costa Rica	clauisa06@hotmail.com
11. Denia de los Ángeles Blanco Acosta	Maleku	Costa Rica	deniablanco@hotmail.com
12. Glen Villanueva Vega	Teribe	Costa Rica	gvillanueva10@hotmail.com
13. Juan Carlos Fernández Nájera	Teribe	Costa Rica	j.najera09@hotmail.com
14. Oldemar Pérez Hernández	Huetár	Costa Rica	oldeph54@yahoo.com
15. Celso Degaiza Rosales	Emberá		celsodegaiza@gmail.com
16. Lodia Miller	Ngabe	Panamá	loidamiller75@hotmail.com
17. Gilberto Abrego Palacio	Ngabe	Panamá	gilbertongabe@hotmail.com gilbertongabe@gmail.com
18. Horacio García Prestan	Kuna	Panamá	ghoracio68@yahoo.com

Descripción de los casos:

Caso 1: Su propietaria: Olga Minerva Tzec Recinos, de nacionalidad beliceña, declinó antes de que se le emitiera el boleto aéreo, ya que la fecha para la presentación y defensa de su tesis para optar a su título universitario, coincidió con las fechas del primer periodo presencial.

- Caso 2: Su propietario: Gonzalo Enrique Mena Selles, de nacionalidad costarricense. Con quién se conversó telefónicamente el primer y segundo día de inicio del curso, y manifestó que por motivo de huelga en su comunidad en protesta por la falta de atención del gobierno local, no podía asistir. Finalmente se comprobó que esta persona no tramitó su permiso laboral para ausentarse de su trabajo durante las dos semanas presenciales.
- Caso 3: Sus propietarios: Irineo Espinoza Ruiz, y Rigoberto Alberto Gutiérrez Ruíz, de nacionalidad nicaragüense, aún el día sábado 21 de marzo, telefónicamente manifestaron que estaban listos para el viajar al curso, ante su ausencia se les estuvo llamando directamente y a través de la organización indígena que los recomendó, los días 23, 24, y 25 de marzo, y manifestaron que no asistirían por motivos de enfermedad, extremos que no fueron probados.
- Caso 4: Sus propietarios: José Danilo Rojas Rojas, y Nohelia Mavisca Rueda, de nacionalidad costarricense, aun el día domingo 22 de marzo, expresaron su interés de asistir al curso, pero sin explicación alguna no asistieron, y durante los 3 primeros días de la primera semana presencial, no fue posible localizarlos. Tampoco la organización que los recomendó da alguna explicación.

14. Inauguración del curso

El paraninfo “Daniel Oduber” de la UNED, fue la sede que acogió los actos de inauguración del curso, al que entre los y las invitados especiales, se contó con representaciones del Cuerpo diplomático de: Guatemala; El Salvador; Honduras; Nicaragua; Bolivia; y Japón; Delegaciones de: Presidencia de la Asamblea Legislativa de Costa Rica; Comisión Nacional de Gestión de la Biodiversidad (CONAGEBIO); Estado de la Nación – Región; Proyecto RUTA del Banco Mundial; Proyecto de Manejo Integrado de Ecosistemas en Comunidades Indígenas (PMIIE); UNICEF; OIT; OEA; OPS; y ACNUR.



De izquierda a derecha: Mateo Martínez Cayetano, Secretario Técnico del Fondo Indígena; Licda. Guisell Sánchez Castillo, Asesora de Política Exterior del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de Costa Rica; MBA.: Rodrigo Arias Camacho, Rector de la UNED; y, Donald Rojas Maroto, Presidente del CICA. Foto CICA.

La mesa principal estuvo integrada por:

El desarrollo del programa inaugural, estuvo precedido por la presentación de un video firmado especialmente para la ocasión con un saludo y una motivación a los becarios / as, en los idiomas bribri (de Costa Rica), y español, donde se destacó la importancia de la formación y capacitación, los retos para la defensa y promoción de los derechos indígenas; y las responsabilidades de quienes participan en el curso para concluirlo con éxito, y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

15. Desarrollo del periodo presencial

Al inicio de este periodo, los y las docentes hicieron una presentación general del programa del curso, y del primer periodo presencial. También se brindó a los y las becarias, las orientaciones académicas de los módulos; así como las instrucciones y capacitación técnicas para el uso de la Plataforma Web CT, la que fue utilizada durante las dos semanas, tanto en la UNED, como en Cafés Internet.



Las clases se sirvieron en las instalaciones de la UNED, y por un día se trasladaron al Territorio Indígena “Cabagra”, del Pueblo Bribri. En el trayecto se hizo un alto en la organización Asociación Regional Aborigen del Dikes (ARADIKES), donde el becario y guía espiritual maya kaqchikel Félix Armando Sarazúa Raxtún, junto a los becarios y becarias celebró una ceremonia.

En las clases de la UNED, la primera semana del periodo presencial del curso fue apoyado por los señores: Dr. Luis Fernando Sarango Macas, Rector de la Universidad Indígena “Amawtay Wasy” de Ecuador, y la Docente de la Cátedra Indígena Itinerante de la UII; y, la Dra. Myrna Kay Cunningham Kain, Coordinadora de la Cátedra Indígena Itinerante de la UII; ambos en su calidad de profesores / as invitados. También se contó con el acompañamiento permanente del personal del Programa de Aprendizaje en Línea de la UNED.



En el Territorio Indígena “Cabagra”, los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer y compartir personalmente, con los líderes indígenas que los habían saludado y motivado en el video que se les proyectó el primer día. Y tuvieron un intercambio muy activo con la Asociación de Desarrollo Integral Indígena (ADI), que tiene la función de Gobierno Indígena del Territorio; y con los miembros del Tribunal Indígena.

Los y las becarias estuvieron muy motivadas durante este periodo, se quedaban trabajando en las aulas después del horario de clases, o bien acudían a los Cafés Internet en horarios extra clases para cumplir en tiempo con las tareas que les fueron asignadas por los y las docentes.

Entre los y las estudiantes se observó un intercambio y apoyo mutuo, tanto en los conceptos de los temas tratados como en el manejo tecnológico de la Plataforma Virtual Web CT.

Por su parte los docentes, la Coordinación General, y Coordinación Administrativa del curso, se mantuvieron en reunión permanente durante el primer periodo, para evacuar en el instante las situaciones que presentaran.

Galería de fotografías en documento anexo:

